

Чистай муниципаль бюджет белем учреждениесе  
“1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе”

**«Каралган»**

МБ җитәкчесе

\_\_\_\_\_/Приданникова Е.М. /

МБ утырышы беркетмәсе № 1

«24» август 2020 ел.

**«Килешенгән»**

Укыту эшләре буенча

директор урынбасары

\_\_\_\_\_/А.Р.Гайсина

«24» август 2020ел

**«Раслыйм»**

Мәктәпдиректоры

\_\_\_\_\_/ Н.Н.Ислямова/

Приказ № 125

«25» август 2020 ел

**Татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

**Сабитова Энже Рамил кызының**

**7В сыйныфына туган (татар) теленән календарь –тематик планы.**

Педагогик киңәшмәсендә каралды.

Беркетмә № 1

« 25» август 2020.

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по родному языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего - 70 часов.

| №                                     | Тема урока  | часы | Планируемые результаты  |  |  | Время проведения |      |
|---------------------------------------|---|------|---|--|--|------------------|------|
|                                       |   |      | В отношении личности  | Метапредмет  | Предмет  | План             | Факт |
| <b>образование и жизнь. 15 часов.</b> |   |      |   |  |  | <b>7 В.</b>      |      |
| 1                                     | “Яна уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме” новый учебный год”. | 1    | Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые). | . Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>- Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | 2.09             |      |
| 2                                     | Беренче сентябрь көне   | 1    | Развитие нравственно-   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   | Речь идет о подготовке к новому учебному   | 7.09             |      |

|   |   |   |  |  |   |              |  |
|---|---|---|--|--|---|--------------|--|
|   | День первого сентября   |   | этического оценивания усваиваемого материала.<br>- Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);     | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  | году.   |              |  |
| 3 | Жэйге ял. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Летний отдых. Прошед время повелительного наклонения                            | 1 | . Осознание необходимости сохранения здоровья в период отдыха, формирование чувства заботливости по отношению к другим | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). восприятие, понимание позиции других, умение вести диалог на основе взаимоуважения, участие в диалоге составить план для решения проблемы обучения, определить пути достижения цели. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому | <b>9.09</b>  |  |
| 4 | БСУ. Без хикәя язабыз.. Летний отдых. Прошед время повелительного наклонения  | 1 | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала. сотрудничество с преподавателями и одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией ставить перед собой цель в учебе, определять задачи, решать их.  | рассказывать о том, где ты находишься на летних каникулах   | <b>14.09</b> |  |
| 5 | “Мария Ивановнаның туган көне” текстында лексик-грамматик материал..Лексико-грамматический материал в тексте” День рождения | 1 | Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   | Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).   | Поздравление с Днем рождения.   | <b>16.09</b> |  |

|   |   |   |  |   |  |              |  |
|---|---|---|--|---|--|--------------|--|
|   | Марии Ивановны" ..  |   |  |   |  |              |  |
| 6 | <b>Кереш контроль эш. Тема: Хикяя фигыль</b><br>Стартовая контрольная работа.   |   | Проверка и оценка результатов деятельности   | Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся   | Воспитывать трудолюбие, целеустремленность.  | <b>21.09</b> |  |
| 7 | Хаталар өстендә эш. "Мария Ивановнаның туган көне" тексты<br>.Работа над ошибками."<br>День рождения Марии Ивановны". | 1 | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.   | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.<br>аргументировать свое мнение, задавать вопросы, необходимые для правильной организации своей деятельности, познания.<br>узрегуляция.   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .                    | <b>23.09</b> |  |
| 8 | Хаталы язма!<br>Не пиши с ошибками!   | 1 | Интерес к учебе, позитивное отношение.<br>Формирование чувства дружбы и заботы по отношению к друзьям и одноклассникам | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.<br>сотрудничество с преподавателями и одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией<br>- Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | <b>28.09</b> |  |

|    |   |   |   |   |   |              |  |
|----|---|---|---|---|---|--------------|--|
| 9  | 3.Туфайлованың “Сагат” шигырендә лексик-грамматик материал.. Лексико-грамматический материал в стихотворении 3. Туфайловой " Сагат” | 1 | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.<br>- Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);<br>уметь планировать деятельность, ставить цели, управлять деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | <b>30.09</b> |  |
| 10 | БСУ “Минем яраткан китапларым Развитие речи. “Мои любимые книги”  | 1 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | использовать различные ресурсы для поиска необходимой информации.<br>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.<br>понимать причины и уметь анализировать успехи в учебе, неудачи в учебе.   | Уметь сказать: каких книг любишь читать   | <b>5.10</b>  |  |
| 11 | Без китаплар укыйбыз. Мы читаем книги   | 1 | - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);<br>Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.     | использовать различные формы обучения (осознанное чтение, сверху, с пониманием содержания), делать простые выводы по прочитанной информации.<br>сотрудничество с преподавателями и одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией<br>самостоятельно оценивать правильность принятых решений, вносить изменения | Умение говорить о том, какие книги любят читать, о чем книги  | <b>7.10.</b> |  |
| 12 | "Көндәлек документ, көндәлек - синең көзгең" темасы   | 1 | Осознание необходимости бережного отношения к учебным пособиям, признание важности ежедневного ведения.                           | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>организация образовательной деятельности с учителями и одноклассниками, эффективное взаимодействие, формирование навыков общения.<br>Умение планировать, ставить цели, подвести итоги,       | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | <b>12.10</b> |  |

|    |  |   |  |  |   |              |  |
|----|--|---|--|--|---|--------------|--|
|    | буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме" Ежедневный документ, дневник-в твоих глазах". |   |  | контролировать, корректировать и оценивать деятельность.   |   |              |  |
| 13 | Ш.Маннур "Киңәш" Ш. Маннур "Совет"   | 1 | Осознание необходимости бережного отношения к учебным пособиям, признание важности ежедневного ведения   | основы поиска, анализа, синтеза, сравнения, работы по образцу; чтение и оценка содержания текста; формирование дифференцированного подхода к проблеме; составление плана ее решения; определение путей достижения цели.  | Участие в обсуждении темы " хорошие правила обучения" | <b>14.10</b> |  |
| 14 | <b>Административ контроль эш. Тема: Фигыль төркемчэләре</b> Административная контрольная работа. Тема: Наклонения        | 1 | Формирование чувства терпимости, отзывчивости по отношению к окружающим, готовности выполнять требования школьной жизни, обязанности учащихся. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>уметь выразить свое мнение четко, полно, аргументировать, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами. |   | <b>19.10</b> |  |
| 15 | "Яхшы уку кагыйдәләре"   | 1 | . Хорошие знания правил обучения   | Умение планировать, ставить цели, подвести итоги, контролировать, корректировать и оценивать   | Умение общаться на тему" хорошие правила              | <b>21.10</b> |  |

|                                  |   |   |   |  |   |              |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--------------|--|
|                                  | темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме "Правила хорошего чтения". |   |   | деятельность.  | чтения"., развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.  |              |  |
| II. мы отдыхаем вместе. 24 часа. |   |   |   |  |   |              |  |
| 16                               | Булачак контроль эш Предстоящая контрольная работа  | 1 | Образование понятия полезного отдыха.   | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.<br>сбор информации, для участия в совместной работе.<br>Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.  | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.   | <b>26.10</b> |  |
| 17                               | Сыйфат фигыльләрнен сөйләмдә кулланылышы Причастие  | 1 | Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.<br>- Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); | выявление проблем творческого и поискового характера, разработка алгоритмов их решения; использование словарей, электронных ресурсов для поиска необходимой информации.<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | Употребление причастие в своей речи   | <b>28.10</b> |  |
| 18                               | Без театрга барабыз д/м сөйләм. Мы идем в театр .   | 1 | . Пробуждение интереса к памятным местам города, театральному искусству.  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>уметь выражать свое мнение четко, полно, аргументировать, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами.   | Начало предложения добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить | <b>9.11</b>  |  |

|    |  |   |  |  |   |              |  |
|----|--|---|--|--|---|--------------|--|
|    |  |   |  |  | позитивные поступки, в том числе речевые).  |              |  |
| 19 | БСУ. Без театрга барабыз.Мы идем в театр.  | 1 | Умение увидит красоту  | Умение планировать, ставить цели, подвести итоги, контролировать, корректировать и оценивать деятельность.   | Умение рассказывать о спектакле, о том, с кем он смотрит.   | <b>11.11</b> |  |
| 20 | ”Буш вакыт”темасы на караган лексик-грамматик материал.. Лексико-грамматический материал на тему "Свободное время".. | 1 | - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>уметь выражать свое мнение четко, полно, аргументировать, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами. | ” Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  | <b>16.11</b> |  |
| 21 | “Свободное время... Какое это время?”лексико-грамматический материал в тексте.                                       | 1 | вчерашние и сегодняшние успехи в учебе, труде, слушать других, делать упражнения.Сравнивать                  | Умение планировать, ставить цели, подвести итоги, контролировать, корректировать и оценивать деятельность.   | Понимать случаи, когда между подлежащим и сообщением ставится тире доказывать и опровергать отдельные мнения, участвовать в беседе по теме. | <b>18.11</b> |  |
| 22 | “Буш вакыт... Ул нинди вакыт?””Свободное время... Какое это время?”  | 1 | Формирование чувства терпения, заботы по отношению к другим, готовность выполнять требования школьной жизни, | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>уметь выражать свое мнение четко, полно, аргументировать, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами  | Умение говорить о полезном, бесполезном проведении свободного времени, исходя из содержания текста.   | <b>23.11</b> |  |



|    |  |   |   |   |   |              |  |
|----|--|---|---|---|---|--------------|--|
|    |  |   | обязанности ученика.<br>1   |   |   |              |  |
| 23 | Минем буш<br>вакытым.<br>Теркэгечлэрне<br>кабатлау.Мое<br>свободное<br>время.<br>Повторение<br>союзы | 1 | . Понимание<br>необходимости<br>правильной<br>организации<br>свободного времени<br>для личностного<br>развития          | совместная деятельность или сотрудничество с учителем<br>и одноклассниками по обмену информацией; организация<br>устной и письменной речи, умение работать в группе.<br>планирование деятельности, умение ставить цели,<br>управление деятельностью, направленной на достижение<br>поставленных целей.  | Знание особенностей<br>использования союзов,<br>участие в обсуждении<br>свободного времени. | <b>25.11</b> |  |
| 24 | Если у меня<br>будет<br>свободное<br>время.  | 1 | Уважение к<br>человеческому труду,<br>хорошее отношение к<br>окружающим   | организация образовательной деятельности с учителем и<br>одноклассниками, продуктивное сотрудничество,<br>правильное использование речевых средств при общении,<br>умение выступать перед другими.<br>самостоятельно правильно оценивать выполнение<br>действий, вносить коррективы.  | Разговор о том, как<br>провести свободное<br>время.   | <b>30.11</b> |  |
| 25 | Файдалыүткэр<br>елгэн буш<br>вакыт<br>Полезный<br>досуг  | 1 | . Быть внимательным к<br>сверстникам,<br>одноклассникам, уметь<br>вежливо выразить<br>свое отношение к<br>деловым людям | умение логически мыслить при решении учебного<br>вопроса, формировать правило на основе выделения<br>основных признаков.<br>умение слушать, понимать речь собеседника, задавать<br>ему соответствующие вопросы, составлять понятную<br>для других речь.<br>учет ориентиров деятельности, определенных учителем<br>в сотрудничестве; применение эффективных методов<br>работы с пониманием порядка работы. | Умение различать и<br>правильно<br>употреблять<br>вводные слова                             | <b>2.12</b>  |  |
| 26 | Файдалы,<br>файдасыз<br>үткэрелгэн<br>буш вакыт.<br>Полезно,   | 1 | Умение правильно<br>организовывать<br>досуг, понимать, что<br>бесполезно<br>проведенное                                 | установление эффективных отношений вокруг<br>изучаемых явлений, создание единой из отдельных<br>частей. : совместная деятельность или сотрудничество с<br>учителем и одноклассниками по обмену информацией;<br>организация устной и письменной речи, умение работать  | Участие в обсуждении<br>темы” свободное время<br>” и возможность<br>написать рассказ.       | <b>7.12</b>  |  |

|    |   |   |   |   |  |              |  |
|----|---|---|---|---|--|--------------|--|
|    | бесполезно проведенное свободное время.   |   | свободное время вредно, его нужно проводить с пользой.  | в паре и группе. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность  |  |              |  |
| 27 | Күрше апа хаклымы? Права ли соседка?  |   | . Иметь чувство ответственности за свои поступки, знать правила и нормы охраны здоровья   | определение понятий, продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками, правильное использование речевых средств при общении, умение выступать перед другими. самостоятельно правильно оценивать выполнение действий, вносить коррективы.  | . Умение говорить о поведении сверстников в общественных местах  | <b>9.12</b>  |  |
| 28 | Мөнэсэбэт белдерүче сүзлэр<br>Относительные слова                                   | 1 | Быть внимательным к сверстникам, одноклассникам, уметь вежливо выражать свое отношение к деловым людям                            | умение логически мыслить при решении учебного вопроса, формировать правило на основе выделения основных признаков.<br>умение слушать, понимать речь собеседника, задавать ему соответствующие вопросы, составлять понятную для других речь.<br>учет ориентиров деятельности, определенных учителем в сотрудничестве; применение эффективных методов работы с пониманием порядка работы. | Умение различать и правильно употреблять вводные слов  | <b>14.12</b> |  |
| 29 | Контроль эш. Жөмлө кисэклэре. Контрольная работа.»Второстепенные члены предложения» | 1 | Формирование чувства терпения, заботы по отношению к другим, готовность выполнять требования школьной жизни, обязанности ученика. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).<br>уметь выразить свое мнение четко, полно, аргументировать, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами.  | Умение понимать ошибки, допускаемые в контрольной работе, вносить необходимые коррективы, применять полученные знания на практике. | <b>16.12</b> |  |
| 30 | Хаталар өстендэ эш. Исем фигыльнең барлык,  | 1 | Уважение к человеческому труду, хорошее отношение к окружающим.   | определение понятий, продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками, правильное использование речевых средств при общении, умение выступать перед другими.<br>: самостоятельно правильно оценивать выполнение   | Найти общие черты имени существительного и глагола   | <b>21.12</b> |  |

|    |  |   |  |  |   |              |  |
|----|--|---|--|--|---|--------------|--|
|    | юклык формасы<br>Работа над ошибками.<br>Имя действия  |   |  | действий, вносить коррективы.  |   |              |  |
| 31 | “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал стихотворения ” Ошибочный шаг”.  | 1 | Знание правил и норм охраны здоровья.  | использование различных форм обучения (с криком, шепотом, устами, пониманием содержания), простые выводы, связанные с прочитанной информацией. совместная деятельность или сотрудничество с учителем и одноклассниками по обмену информацией, участие в учебном диалоге.   | Умение отвечать на вопросы по стихотворению” неправильный шаг”, высказывать свое мнение и участвовать в беседе.   | <b>23.12</b> |  |
| 32 | Яшьтәшләрең үз-үзләрең жәмгыять урыннарында тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү. Умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах. | 1 | Иметь чувство ответственности за свои поступки, знать правила и нормы охраны здоровья. | различение основного смысла текста, умение передать содержание прочитанной информации своими словами, последовательность описываемых событий. умение формировать, аргументировать, спорить и отстаивать свою позицию в сотрудничестве. планирование действий по заданному образцу, выполнение их в требуемое время начала и окончания. | . Умение вести беседу по стихотворению Шауката Галиева “неправильный шаг”, уместно и правильно использовать лексико-грамматический материал при задании, обсуждении вопросов друг другу | <b>11.01</b> |  |
| 33 | Исемнәрнең тартым белән  | 1 | Понимание важности хорошего отношения  | умение логически мыслить при решении учебного вопроса, формировать правило на основе выделения   | Знание приложений притяжательных имен,  | <b>13.01</b> |  |

|    |   |   |  |  |  |              |  |
|----|---|---|--|--|--|--------------|--|
|    | төрләнеше.<br>Категория<br>принадлежност<br>ти.   |   | к окружающим.  | основных признаков, вычитать, моделировать,<br>определять основную информацию, выполнять задания<br>по образцу.<br>правильное использование речевых средств для решения<br>различных коммуникативных задач, организация устной<br>и письменной речи, навыки монологической речи.<br>:принятие и сохранение учебного вопроса, оценка<br>действий и внесение необходимых корректив в дела с<br>учетом характера допущенных ошибок. | умение правильно<br>использовать<br>притяжательные<br>имена в речи.          |              |  |
| 34 | Тартымлы<br>исемнәрнең<br>киләш белән<br>төрләнеше.<br>Склонение<br>притяжатель<br>ных имен по<br>падежам.. | 1 | Ориентироваться на<br>здоровый образ<br>жизни, совершать<br>поступки, не<br>причиняющие вреда<br>себе и другим | определение понятий, построение алгоритмов<br>деятельности, выделение наиболее значимых признаков<br>на изучаемых объектах. правильное использование<br>речевых средств для решения заданных<br>коммуникативных задач, организация устной и<br>письменной речи<br>принятие учебного вопроса по заданной теме и<br>следование указаниям учителя, понимание цели и смысла<br>выполняемых заданий                                   | Умение правильно<br>использовать<br>притяжательные имена<br>в речи.          | <b>18.01</b> |  |
| 35 | “Без бергә ял<br>итәбез”<br>темасы буенча<br>тест.Тестиров<br>ание по теме”<br>Мы отдыхаем<br>вместе”.      | 1 | Понимание важности<br>соблюдения правил<br>поведения во время<br>отдыха.                                       | обобщение знаний по теме; самостоятельное выполнение<br>заданий при выполнении работы в письменной форме ,<br>выявление и поддержка одаренных детей, выявление и<br>поддержка одаренных детей, формирование у<br>подростающего поколения навыков здорового образа<br>жизни,  | Умение применять<br>полученные знания на<br>практике                         | <b>20.01</b> |  |
| 36 | Роберт<br>Миңнуллин-<br>ның<br>“Подъезддагы<br>язулар”<br>шигырендәге<br>лексик-<br>грамматик<br>материал.  | 1 | Стремление к чистоте,<br>красоте,<br>формирование<br>чувства<br>ответственности за<br>свои поступки.           | выделение основной информации, подведение итогов,<br>связанных с содержанием текста.<br>сотрудничество с учителем и одноклассниками по<br>совместной деятельности или обмену информацией<br>, понимание обязательности их выполнения.  | Освоение лексико-<br>грамматического<br>материала в тексте<br>стихотворения. | <b>25.01</b> |  |

|   |   |   |  |   |   |              |  |
|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
| 37                                      | Роберт Миннуллин-ның “Подъезддагы язулар” шигыре. Стихотворение Роберта Миннуллина “Письма в подъезде”. | 1 | . Уважение к человеческому труду, хорошее отношение к окружающим                             | Основы работы по поиску, анализу, сопоставлению, образцу; чтение текста, оценка его содержания, умение донести его до своих слов, разобрать и сформулировать проблему, составить план ее решения, определить пути достижения цели. Умение отвечать на вопросы, доказывать и опровергать отдельные мысли, участвовать в беседе по теме. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность. | Умение правильно использовать лексико - грамматический материал по теме, организовать беседу. | <b>27.01</b> |  |
| 38                                      | Без хикяя язабыз: Безнең йортның подъезды. Мы пишем рассказ: «Подъезд нашего дома.»                     | 1 | Формирование навыков общения   | Умение высказывать мысли в устной и письменной форме. выбор эффективных способов построения предложения, стремление говорить и писать на татарском языке. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность. совершенствование лексико-грамматических навыков сил   | Умение писать рассказы на заданную тему.  | <b>1.02</b>  |  |
| 39                                      | “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Повторение раздела " Мы отдыхаем вместе                         | 1 | Не навредить себе и другим; создать чувство ответственности за высказанные слова и поступки. | Умение высказывать мысли в устной и письменной форме. сотрудничество с учителем и одноклассниками в совместной деятельности, четкое, полное изложение мысли, выбор эффективных способов построения предложения, стремление говорить и писать на татарском языке. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность.   | Умение применять полученные знания на практике  | <b>3.02</b>  |  |
| <b>III. Взрослые и маленькие. 21 ч.</b> |   |   |  |   |   |              |  |
| 40                                      | Өлкәннәр һәм кечкенәләр – кемнәр алар? Взрослые и маленькие   | 1 | важительное отношение к старшим и младшим.   | Умение высказывать мысли в устной и письменной форме. сотрудничество с учителем и одноклассниками в совместной деятельности, четкое, полное изложение мысли, выбор эффективных способов построения  | Умение обращаться к пожилым и младшим (брат, сестра, сестра, ровесник и т.д.)                 | <b>8.02</b>  |  |

|    |   |   |   |   |   |              |  |
|----|---|---|---|---|---|--------------|--|
|    | -кто они?   |   |   | предложения, стремление говорить и писать на татарском языке. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность.  |   |              |  |
| 41 | БСУ.<br>Өлкәннәр һәм кечкенәләр – кемнәр алар? Развитие речи «Взрослые и маленькие - кто они?»  |   | Формирование чувства дружбы, уважения, взаимопомощи, понимания понятий, заботы, терпения по отношению к другим. | Логическое мышление, формулировка понятия по предложенным признакам, умение кратко охарактеризовать изученные объекты.<br>формирование собственного мнения в сотрудничестве, аргументация и согласование с другими позициями в совместной деятельности.<br>сравнение предложения с примерами на русском и татарском языках.         | Умение обращаться к пожилым и младшим (брат, сестра, сестра, ровесник и т.д.)   | <b>10.02</b> |  |
| 42 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстына караган лексико-грамматик материал. Лексико-грамматический материал, относящийся к тексту”<br>Отношение взрослых и детей”. | 1 | Уважительное отношение к старшим и младшим.   | Чтение текста; выбор необходимой информации оценка ее содержания. Умение выражать мысли достаточно полно и точно, исходя из коммуникативных целей, грамотно и уместно использовать слова, умение участвовать в диалоге. понимание цели, смысла выполняемых заданий и определение путей достижения цели.                             | Умения обращаться к старшему парню и младшему (брат, сестра, сестра, ровесник и т. д.))<br>Умение распознавать, различать части предложения. Уместно и правильно использовать лексико-грамматический материал в тексте. | <b>15.02</b> |  |
| 43 | Жәмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык<br>Второстепенные члены предложения.  | 1 | Окружающая среда- умение положительно относиться к окружающим, при необходимости прийти на помощь,              | Логическое мышление, формулировка понятия по предложенным признакам, буквенное определение основных единиц предложения, умение кратко охарактеризовать изученные объекты.<br>формирование собственного мнения в сотрудничестве, аргументация и согласование с другими позициями в совместной деятельности. сравнение второстепенные | Умение находить члены предложения, Участие в беседе на тему ” воспитательные качества”.   | <b>17.02</b> |  |

|    |  |   |   |   |   |              |  |
|----|--|---|---|---|---|--------------|--|
|    | Дополнение .   |   | оценивать свои действия.  | члены предложения с примерами на русском и татарском языках.  |   |              |  |
| 44 | Жәмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Формирование чувства дружбы, уважения, взаимопомощи, понимания понятий, заботы, терпения по отношению к другим.             | Логическое мышление, формулировка понятия по предложенным признакам, буквенное определение основных единиц предложения, умение кратко охарактеризовать изученные объекты. формирование собственного мнения в сотрудничестве, аргументация и согласование с другими позициями в совместной деятельности.   | Умение находить, различать части предложения  | <b>22.02</b> |  |
| 45 | Х.Гардановның "Ничек кирәк?" хикәясе Гарданов "Как надо?" рассказ                | 1 | Окружающая среда- умение положительно относиться к окружающим, при необходимости прийти на помощь, оценивать свои действия. | подбор эффективных способов выполнения заданий исходя из конкретных условий, логическая цепочка мнений, проверка и оценка результатов деятельности. совместная деятельность или сотрудничество с учителем и одноклассниками по обмену информацией; организация устной и письменной речи, умение работать в парах и группах.   | . Разговор о вежливом отношении к другу. Вежливый вопрос разрешения, вежливый вызов | <b>24.02</b> |  |
| 46 | Ярдәмләшеп яшәү күңелле "Жить весело, помогая"                                   | 1 | Проявление уважения к семейным ценностям, понимание и обмен чувствами родителей, близких, готовность помочь им.             | структурирование, сопоставление, анализ, обобщение знаний по теме; самостоятельное выполнение заданий при выполнении работы в письменной форме. четко, полно выразить свое мнение, действовать с учетом полученных знаний, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выбором.   | Разговор о взаимопомощи.. Умение планировать отдых вместе с друзьями                | <b>1.03</b>  |  |
| 47 | "Ярдәмләшеп яшәү күңелле" темасы буенча хикәя яз. Написание рассказа на          | 1 | Проявление уважения к семейным ценностям, понимание и обмен чувствами родителей, близких, готовность помочь им.             | составление рассказа в форме простого мышления об объекте, его качествах и связях. совместная деятельность или сотрудничество с преподавателями и одноклассниками по обмену информацией, четкое, полное изложение мыслей, подбор эффективных способов составления текста, стремление говорить и писать на татарском языке. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, | Разговор на тему:" Приятно жить, помогая".  | <b>3.03</b>  |  |

|    |   |   |  |  |   |              |  |
|----|---|---|--|--|---|--------------|--|
|    | тему "Жить весело, помогая "  |   |  | контролировать, корректировать, оценивать деятельность.  |   |              |  |
| 48 | Тэрбияле бала нинди була?Какой будет воспитанный ребенок?                       | 1 | Формирование чувства уважения, заботы по отношению к родителям, взрослым.  | выбор эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий, определение понятий, сравнение, классификация. взаимодействие с учителем и одноклассниками; организация устной и письменной речи, умение работать в парах и группах. Организация учебной деятельности, поиск эффективных способов работы. | Умение различать и правильно использовать мышление    | <b>8.03</b>  |  |
| 49 | Проект эше. Проектная работа.   | 1 | Формирование чувства уважения, заботы по отношению к родителям, взрослым.  | выбор эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий, определение понятий, сравнение, классификация. взаимодействие с учителем и одноклассниками; организация устной и письменной речи, умение работать в парах и группах. Организация учебной деятельности, поиск эффективных способов работы. | Умение различать и правильно использовать мышление    | <b>10.03</b> |  |
| 50 | Контроль эш. "Өлкөннөр һәм кечкенэлэр" Контрольная работа "Взрослые и маленькие | 1 | Эффективная организация своей деятельности исходя из требований урока; понимание важности образования для личностного развития | самостоятельное выполнение заданий при выполнении работы в письменной форме. четко, полно выражать свое мнение, действовать с учетом полученных знаний, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выбором.   | Умение применять полученные знания на практике        | <b>15.03</b> |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение «Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола»       | 1 | Знание, уважение и ориентация на выполнение семейных и общественных ценностей.   | выбор эффективных способов выполнения заданий исходя из конкретных условий, логическая цепочка мнений, проверка и оценка результатов деятельности. совместная деятельность или сотрудничество с учителем и одноклассниками по обмену информацией; организация устной и письменной речи, умение работать в парах и группах.   | сочинение на тему " Какой будет воспитанный ребенок?" | <b>17.03</b> |  |



|    |  |   |  |   |  |              |  |
|----|--|---|--|---|--|--------------|--|
|    |  |   |  |   |  |              |  |
| 52 | Ата-ананы хөрмэт итү-тэрбиялелек билгесе. Уважение родителей-это воспитанность !   | 1 | Понимание пользы семейных ценностей; формирование качеств взаимопомощи, искренности, щедрости. | с помощью учителя формируют алгоритм и формируют основы обучения, по которым можно работать, повторять, изучать, усваивать, исправлять ошибки и делать выводы. четкое, полное выражение своего мнения, грамотное и уместное использование языковых средств общения, выслушивание чужого мнения, совместное мнение, взаимодействие. регулятивная оценка и коррекция. | Умение правильно использовать мысли в монологической и диалогической речи  | <b>31.03</b> |  |
| 53 | “Ата-анага хөрмэт” темасына караган лексико-грамматик материал. Лексикограмматический материал на тему” Уважение к родителям”. | 1 | Формирование у учащегося чувства уважения, уважения к родителям; готовность помочь родителям.  | читать текст, оценивать его содержание, уметь выражать его словами, разбирать и формировать проблему, составлять план ее решения, определять пути достижения цели. Умение выражать мысли достаточно полно и точно, умение строить монологическую речь. составление плана, определение путей достижения цели для решения проблемы обучения.                          | Знакомство с лексико-грамматическим материалом на тему” уважение к родителям”, умение правильно использовать в речи. | <b>5.04</b>  |  |
| 54 | Ни өчен ата-ана – ин зур кеше? Почему родители-самый главный   | 1 | Позитивное отношение к родным, близким, поддержка, умение оценивать свои поступки.             | определение понятий, установление эффективных связей; объяснение явлений, связей, возникающих в ходе исследования. взаимодействие с учителем и одноклассниками, четкое, полное выражение своего мнения, умение действовать с учетом позиции других, выбор эффективных способов  | Разговор о уважении взрослых " Почему родители-самый главный человек в нашей жизни                                   | <b>7.04</b>  |  |

|    |  |   |   |  |  |              |  |
|----|--|---|---|--|--|--------------|--|
|    | человек в нашей жизни?   |   |   | построения диалогической и монологической речи.<br>Умение планировать, контролировать, корректировать, оценивать деятельность; выполнять действия по заданному образцу и правилу, проверять.   | "разговор по теме.   |              |  |
| 55 | “Тагын бер рэхмэт” шигырендэге лексик-грамматик материал..<br>Лексико-грамматический материал стихотворения” Ёще одно спасибо” | 1 | Знание основных моральных норм, таких как уважение, воспитание, ответственность.<br>Чувствительность к людям. | Формирование учебных основ дублирования, изучения, усвоения, исправления ошибок и подведения итогов.<br>Радоваться: четко, полно выражать свое мнение, грамотно и уместно использовать языковые средства общения, уметь работать в группах, прислушиваться к чужим мнениям, приходить к общему мнению.<br>регулятивная оценка.                     | Возможность высказать свое мнение о взаимоотношениях взрослых и детей.<br>Правильное использование лексико-грамматического материала по теме | <b>12.04</b> |  |
| 56 | Ш. Галиевның “Тагын бер рэхмэт” шигыре. Стихотворение Ш. Галиева “Ёще одно спасибо”  | 1 | . Формирование чувства уважения, терпения, заботы к родителям   | логическое мышление, выражение понятия по предложенным признакам, характеристика изученных объектов.<br>организация образовательной деятельности с учителем и одноклассниками, продуктивное сотрудничество, формирование навыков общения. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность. | Умение посчитать работы героя стихотворения, выразить свои положительные эмоции. Умение от своего имени говорить то, что он делает<br><br>1  | <b>14.04</b> |  |
| 57 | “Тагын бер   | 1 | . Готовность  | Умение выбирать нужную информацию из центра,   | Актуализация знаний о  | <b>19.04</b> |  |

|    |   |   |  |   |   |              |  |
|----|---|---|--|---|---|--------------|--|
|    | рэхмэт” шигьре. Билгеле һәм билгесез үткэн заман хикэя фигыль. Стихотворение” Ёще одно спасибо”. Определенная и неопределенная форма прошедшего времени |   | соблюдать нравственные правила в отношениях пожилых и сверстников, дома, внеурочной деятельности | использовать приобретенные знания. Умение говорить достаточно полно и точно, исходя из коммуникативных целей, уметь правильно и уместно использовать слова, разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать. составление плана, определение путей достижения цели для решения проблемы обучения.    | мыслях, умение правильно использовать в речи, знание грамматических признаков. Активное внедрение лексики в стихах. |              |  |
| 58 | Нэрсэ ул тыйнаклык? Что такое скромность?   | 1 | Быть отзывчивым, заботливым к пожилым, к родителям   | использование различных форм обучения выделение основной информации, простые выводы, связанные с содержанием текста. сотрудничество с учителем и одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией, согласование с другой позицией при вынесении общих решений в совместной деятельности. | Умение выражать отрицательные качества героя стихотворения, давать советы .   | <b>21.04</b> |  |
| 59 | Аралашуда үз-үзеңне тоту эдэбе. Поведения в общении   |   | Готовность соблюдать нравственные правила в отношениях пожилых и сверстников, дома, вне учебы.   | логическое мышление,. организация образовательной деятельности с учителем и одноклассниками, продуктивное сотрудничество, формирование навыков общения. Умение планировать, ставить цели, делать выводы, контролировать, корректировать, оценивать деятельность.  | Примеры жизни поведению в общении   | <b>26.04</b> |  |
| 60 | “Өлкәннәр һәм кечкенэләр” бүлеген   | 1 | Быть отзывчивым, заботливым к пожилым, к родителям   | Формирование учебных основ: поиск, анализ, обобщение, подведение итогов. взаимодействие с учителем и одноклассниками, создание эффективного общения и определение роли коммуникативных навыков в жизни человека. умение эффективно организовать работу по   | Умение применять полученные знания на практике  | <b>28.04</b> |  |

|                                       |  |   |   |   |   |              |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--------------|--|
|                                       | кабатлау.<br>Повторение<br>раздела<br>"Взрослые и<br>маленькие".   |   |   | освоению темы, понимая задачи урока.  |   |              |  |
| <b>IV. Мы живём в Татарстане. 10ч</b> |  |   |   |   |   |              |  |
| 61                                    | “Туган ягым -<br>Татарстан”<br>темасына<br>караган<br>лексик-<br>грамматик<br>материал.<br>Лексико -<br>грамматическ<br>ий материал<br>на тему” Мой<br>родной край-<br>Татарстан". | 1 | Создание историко-<br>географического<br>образа родной земли,<br>формирование<br>уважения к другим<br>народам | чтение текста с пониманием; умение выбирать нужную<br>информацию из центра, использовать освоенные знания.<br>Умение выражать мысли достаточно полно и точно,<br>исходя из коммуникативных целей, грамотно и уместно<br>использовать слова, умение участвовать в диалоге.<br>самостоятельное планирование условий достижения цели<br>с учетом направлений деятельности, определенных<br>учителем. | . Освоение<br>лексикограмматическог<br>о материала на тему "<br>Мой родной край-<br>Татарстан”  | <b>3.05</b>  |  |
| 62                                    | Безнең туган<br>жиребез.<br>Наша Родина.   | 1 | Чувство восхищения<br>природой родного<br>края, желание<br>изучать его.                                       | Умение работать с различными средствами массовой<br>информации, находить, анализировать необходимую<br>информацию и использовать ее в своей деятельности.<br>умение отвечать на вопросы по прочитанному или<br>услышанному тексту, создавать монологи разного типа,<br>диалоги, вести диалоги.<br>при помощи учителя научиться ставить цели и<br>планировать работу                               | Умение различать<br>части предложения,<br>организовывать<br>диалогическое и<br>монологическое<br>высказывание на тему”<br>Мы гордимся своей<br>Родиной" | <b>5.05</b>  |  |
| 63                                    | И. Юзеева<br>“Татарстан”<br>И.Юзеев<br>“Татарстан”   | 1 | . Формирование<br>чувства любви к<br>родной земле,<br>гордости за свою<br>страну                              | чтение текста с пониманием; умение выбирать<br>необходимую информацию , сопоставлять,<br>анализировать, обобщать. правильное использование<br>языковых средств для достижения различных<br>коммуникативных целей, владение навыками устной и<br>письменной речи, построение контекстного диалога.<br>умение анализировать, понимать причины неудач,   | Узнать, какие<br>национальности живут<br>и как живут в<br>Татарстане  | <b>10.05</b> |  |

|    |  |   |   |  |  |              |  |
|----|--|---|---|--|--|--------------|--|
|    |  |   |   | успехов в учебе.   |  |              |  |
| 64 | Татарстанның географик урыны. Географическое положение Татарстана.   | 1 | Создание историко-географического образа своей страны, знание ее достижений, культурных традиций            | использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации. правильное использование языковых средств для достижения различных коммуникативных целей; коллективная работа для сбора информации.  | Территория Татарстана, его географическое положение                                    | <b>12.05</b> |  |
| 65 | Татарстанның географик климаты. Географический климат Татарстана.    | 1 | Обращение с уважением к друзьям, сверстникам.   | логическое мышление, причина-найди результат взаимодействия представленных признакам понятие слово, кратко изучены характеристик объектов. правильное использование языковых средств для достижения различных коммуникативных целей, владение навыками устной и письменной речи.   | Рассказать о территории Татарстана, его географическом положении, природных богатствах | <b>17.05</b> |  |
| 66 | Татарстанның географик байлыклары. Географические ресурсы Татарстана | 1 | Создание чувства уважения к личности человека, его заслугам.  | Умение выбирать нужную информацию из центра, оценивать содержание прочитанного текста, использовать приобретенные знания. - Умение адекватно и точно высказывать мысли, уметь уместно и правильно использовать слова в речи, слушать, понимать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом. составление плана, определение путей достижения цели для решения проблемы обучения. | . Участие в разговорах о стремлении к добру, умение писать статьи                      | <b>19.05</b> |  |
| 67 | Сүз төркемнәре. Части речи   | 1 | Терпение, забота о других формирование чувства, готовность выполнять требования школы, обязанности ученика. | сопоставление, анализ, обобщение знаний по теме; самостоятельное выполнение заданий при выполнении работы в письменной форме. четкое, полное выражение своего мнения, умение аргументировать, действовать с учетом позиции других, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами.   | Умение применять полученные знания на практике.  | <b>24.05</b> |  |
| 68 | Мин Татарстан турында нәрсә сөйләр идек...” текстындагы              | 1 | Формирование чувства гордости за свою страну, народ, историю.   | самостоятельного выявления ошибок, корректировки и подведения итогов. четкое, полное выражение своего мнения, грамотное и уместное использование языковых средств общения, умение работать парами и группами, прислушиваться к чужим мнениям, прийти к общему  | Систематизация знаний о языке, умение говорить на тему” столица Татарстана”.           | <b>26.05</b> |  |

|    |   |   |   |   |  |              |  |
|----|---|---|---|---|--|--------------|--|
|    | лексик-грамматик материал "Что бы я говорил о Татарстане..." лексико-грамматический материал текста |   |   | мнению. регулятивная оценка и коррекция   |  |              |  |
| 69 | Без ни өчен туган жиребез белән горуurlана алабыз?Почему мы можем гордиться своей Родиной?          | 1 | Формирование чувства гордости за свою страну, народ, историю.   | самостоятельное выполнение заданий при выполнении работы в письменной форме. четкое, полное выражение своего мнения, умение аргументировать, действовать с учетом позиции других, принимать решения, сравнивать и выявлять различные мнения перед выборами..                              | Рассказать по плану о территории Татарстана, его географическом положении, природе, природных богатствах, межнациональном сотрудничестве.                  | <b>31.05</b> |  |
| 70 | Үткәннәрне кабатлау, йомгаклау. Повторение пройденного, заключение                                  | 1 | Хорошо учиться в школе, языку формирование мировоззрения; умение понимать свои возможности, способности, личные качества. | Формирование основ обучения дублирующего, обучающего, овладевающего, итогового характера. четкое, полное выражение своего мнения, грамотное и уместное использование языковых средств общения, умение работать парами и группами, прислушиваться к чужим мнениям, прийти к общему мнению. | Систематизация пройденных знаний; умение отличать словарные группы от текста, уметь говорить основные грамматические признаки, активно использовать в речи | <b>31.05</b> |  |